

## Spanish Planning document 2023-2024

This is a working document to reflect the development and learning of the 3<sup>rd</sup> year of teaching Spanish using target language and communicative approach. Lessons are tailored to reflect each year group's previous learning and revisited so that learning is consolidated into children's long term memory.

Curriculum sequencing allows pupils to commit learning to long term memory.

Use of retrieval practice to make the knowledge stick enabled by revisiting vocabulary every lesson, use of display around the school, learning poems, songs, dialogues from memory.

Statutory guidance

# National curriculum in England: languages programmes of study

Published 11 September 2013

Purpose of study Learning a foreign language is a liberation from insularity and provides an opening to other cultures. A high-quality languages education should foster pupils' curiosity and deepen their understanding of the world. The teaching should enable pupils to express their ideas and thoughts in another language and to understand and respond to its speakers, both in speech and in writing. It should also provide opportunities for them to communicate for practical purposes, learn new ways of thinking and read great literature in the original language. Language teaching should provide the foundation for learning further languages, equipping pupils to study and work in other countries.

**The national curriculum for languages aims to ensure that all pupils:** ♣ understand and respond to spoken and written language from a variety of authentic sources ♣ speak with increasing confidence, fluency and spontaneity, finding ways of communicating what they want to say, including through discussion and asking questions, and continually improving the accuracy of their pronunciation and intonation ♣ can write at varying length, for different purposes and audiences, using the variety of grammatical structures that they have learnt ♣ discover and develop an appreciation of a range of writing in the language studied.

Subject content Key stage 2: Foreign language teaching should provide an appropriate balance of spoken and written language and should lay the foundations for further foreign language teaching at key stage 3. It should enable pupils to understand and communicate ideas, facts and feelings in speech and writing, focused on familiar and routine matters, using their knowledge of **phonology, grammatical structures and vocabulary**.

Pupils should be taught to: ♣ listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding ♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words ♣ engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help\* ♣ speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures ♣ develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases\* ♣ present ideas and information orally to a range of audiences\* ♣ read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing ♣ appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language ♣ broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary ♣ write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly ♣ describe people, places, things and actions orally\* and in writing Languages – key stage 2 3 ♣ understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

## **Intent**

Our Spanish curriculum intends to immerse pupils in the four core strands of learning language skills: speaking, listening, reading and writing. As pupils progress through the year groups, they gradually build upon, consolidate and strengthen key skills. Children are taught Spanish by a specialist teacher from Y1 to Y6. In EYFS, class teachers and teaching assistants support Spanish language acquisition through songs and stories.

## **Implement**

Lessons are taught weekly from Y1 to Y6. Whilst foreign languages are a compulsory subject at Key Stage 2 (Year 3 upwards), our pupils start learning Spanish in EYFS through informal songs and stories; we build on this in Year 1. Then the learning becomes more formal as they move into Year 2. This exposes pupils to different cultures from the start of their time at TPA and encourages them to think beyond their own world.

At TPA, we have a bespoke Spanish curriculum which develops children language skills throughout their time at our school. Each weekly lesson includes games, rhymes, opportunities to practice speaking and writing new vocabulary within different contexts. Pupils are also exposed to grammar structures and begin implementing this when writing and speaking. From Year 2, children have an hour a week of Spanish.



Pupils are taught to:

- Listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- Engage in conversations, ask and answer questions, express opinions and respond to those of others, and seek clarification and help.
- Read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing.
- Broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary.
- Develop a knowledge of Spanish phonics which is later applied to decode longer pieces of Spanish text.
- Write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, expressing their ideas clearly.
- Describe people, places, things and actions in speech and writing.

### Impact

Our curriculum allows all pupils to speak with enthusiasm and confidence. As children progress into Key Stage Two, they are equipped to apply key vocabulary and knowledge of phonics to write at a greater length and with increasing accuracy. Through our lessons, pupils are equipped to take their knowledge of Spanish into the real world, for example learners in Year 6 could link their learning about deforestation in geography to their Spanish and English learning to create persuasive posters in Spanish about this topic

AUTUMN TERM 2022 – All about me!				
	<p>Whole school Autumn poem to learn from memory.</p> <p>Starter for every lesson.</p> <p>Increases fluency and confidence.</p> <p>♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words</p>	 <p>Cuatro hojitas, que estaban colgaditas</p> <p>Y la cuarta muy contenta en el árbol se quedó</p> <p>La primera saltó La segunda brincó La tercera flotó</p> <p>Amarillo, rojo, naranja y marrón Los colores bonitos del otoño son</p>		

	<p>Whole school Christmas song.</p> <p>Performance at assembly.</p>			
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
1	<p><b>(Year have just started Spanish with dedicated teacher November 2023)</b></p> <p>To establish good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song)</p> <p>To say how I'm feeling</p> <p>To say my name</p> <p>Numbers 1-10</p> <p>To say my age</p> <p>Months of the year</p> <p>Christmas song</p>	<p>¿Cómo estás? Estoy fenomenal/ muy bien/ bien/ regular/ mal/ fatal</p> <p>¿Cómo te llamas? Me llamo.....</p> <p>¿Cuántos años tienes? Tengo un/dos/tres/cuatro/cinco/seis/siete/ocho/</p> 	<p>Spanish question marks and exclamation marks</p> <p>Accents and how they affect pronunciation</p> <p>Awareness of verb endings from</p>	<p>ll as in llamo</p> <p>iez as in diez</p> <p>ci as in cinco</p> <p>ñ as in años</p>

		nueve/diez años	question to answer	
			Differences of word order	
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
2	<p><b>(Year 2 have just started Spanish with dedicated teacher September 2023)</b></p> <p>To establish good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / house point / marble /sticker /please / thank you / you are</p> <p>To recite a poem about Autumn</p> <p>To celebrate European Day of Languages on September 26<sup>th</sup> and celebrate home languages spoken in school</p> <p>To say how I'm feeling and ask someone else</p> <p>To say my name and ask someone else</p> <p>To say where I live and ask someone else</p>	<p>¿Puedo ir al baño/ ir a tomar agua? Quisiera una pegatina, una cáñica Por favor / gracias / de nada</p> <p>¿Cómo estás? Estoy fenomenal/ muy bien/ bien/ regular/ mal/ fatal</p> <p>¿Cómo te llamas? Me llamo.....</p> <p>¿Cuántos años tienes? Tengo un/dos/tres/cuatro/cinco/seis/siete/ocho/ nueve/diez años</p> <p>Más/ menos/ son</p> <p>¿Dónde vives? Vivo en.....</p> <p>¿Qué color? Rojo/ Amarillo/ rosa/ verde/ morado/ naranja/ azul/ blanco/ negro/</p>	<p>Spanish question marks and exclamation marks</p> <p>Accents and how they affect pronunciation</p> <p>Awareness of verb endings from question to answer</p> <p>Differences of word order</p>	<p>ll in llamo</p> <p>qui in quisiera</p> <p>th in hace</p>

To count 0-10

To perform simple maths calculations in Spanish

To say how old I am and ask someone else

To name colours in Spanish and name autumn colours, making labelled leaf rubbings. Sing rainbow song

To say the months of the year. Learn dance to the tune of the macarena.

Numbers 10-31

To say when my birthday is

To sing a Christmas carol

To understand traditions in Spain at Christmas (in English)

To make a Spanish Christmas card

marrón/ un arcoíris



los números

0	cero	11	once	22	veintidós
1	uno	12	doce	23	veintitrés
2	dos	13	trece	24	veinticuatro
3	tres	14	catorce	25	veinticinco
4	cuatro	15	quince	26	veintiséis
5	cinco	16	dieciséis	27	veintisiete
6	seis	17	diecisiete	28	veintiocho
7	siete	18	dieciocho	29	veintinueve
8	ocho	19	diecinueve	30	treinta
9	nueve	20	veinte	31	treinta y uno
10	diez	21	veintiuno		

with date in Spanish

How to write the date, no capitals for days or months

		<p>Mi cumpleaños es.....</p> <p>¡Feliz navidad!</p>																																																						
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus																																																				
3 and 4	<p><b>(This is the second year of dedicated teaching Spanish to year 3 and 4)</b></p> <p>To establish good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / house point / marble /sticker /please / thank you / you are</p> <p>To recite the Autumn poem (see above)</p> <p>To celebrate European Day of Languages on September 26<sup>th</sup> and celebrate home languages spoken in school</p> <p>To revise the date – and use it every lesson</p> <p>To give a basic presentation about myself including my name, age, where I live.</p> <p>To learn how to say items in my pencil case and</p>	<p>¿Qué es la fecha hoy?</p> <p>¿Qué es la fecha mañana?</p> <p>La fecha es <u>lunes</u> <u>uno de</u> <u>abril</u></p> <table border="1"> <tr><td>lunes</td></tr> <tr><td>martes</td></tr> <tr><td>miércoles</td></tr> <tr><td>jueves</td></tr> <tr><td>viernes</td></tr> <tr><td>sábado</td></tr> <tr><td>domingo</td></tr> <tr><td>hoy</td></tr> <tr><td>mañana</td></tr> </table> <table border="1"> <tr><td>uno</td></tr> <tr><td>dos</td></tr> <tr><td>tres</td></tr> <tr><td>cuatro</td></tr> <tr><td>cinco</td></tr> <tr><td>seis</td></tr> <tr><td>siete</td></tr> <tr><td>ocho</td></tr> <tr><td>nueve</td></tr> <tr><td>diez</td></tr> <tr><td>once</td></tr> <tr><td>doce</td></tr> <tr><td>trece</td></tr> <tr><td>catorce</td></tr> <tr><td>quince</td></tr> <tr><td>dieciséis</td></tr> <tr><td>diecisiete</td></tr> <tr><td>dieciocho</td></tr> <tr><td>diecinueve</td></tr> <tr><td>veinte</td></tr> <tr><td>veintiuno</td></tr> <tr><td>veintidós</td></tr> <tr><td>veintitrés</td></tr> <tr><td>veinticuatro</td></tr> <tr><td>veinticinco</td></tr> <tr><td>veintiséis</td></tr> <tr><td>veintisiete</td></tr> <tr><td>veintiocho</td></tr> <tr><td>veintinueve</td></tr> <tr><td>treinta</td></tr> <tr><td>treinta y uno</td></tr> </table> <p>de</p> <table border="1"> <tr><td>enero</td></tr> <tr><td>febrero</td></tr> <tr><td>marzo</td></tr> <tr><td>abril</td></tr> <tr><td>mayo</td></tr> <tr><td>junio</td></tr> <tr><td>julio</td></tr> <tr><td>agosto</td></tr> <tr><td>septiembre</td></tr> <tr><td>octubre</td></tr> <tr><td>noviembre</td></tr> <tr><td>diciembre</td></tr> </table>	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo	hoy	mañana	uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce	trece	catorce	quince	dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve	veinte	veintiuno	veintidós	veintitrés	veinticuatro	veinticinco	veintiséis	veintisiete	veintiocho	veintinueve	treinta	treinta y uno	enero	febrero	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	<p>Spanish question marks and exclamation marks</p> <p>Accents and how they affect pronunciation</p> <p>Negative commands</p> <p>Adjectival agreement using colours.</p> <p>Use of intonation</p>	<p>ll in llamo</p> <p>qui in quisiera</p> <p>th in hace</p> <p>qué sounds like “kay”</p>
lunes																																																								
martes																																																								
miércoles																																																								
jueves																																																								
viernes																																																								
sábado																																																								
domingo																																																								
hoy																																																								
mañana																																																								
uno																																																								
dos																																																								
tres																																																								
cuatro																																																								
cinco																																																								
seis																																																								
siete																																																								
ocho																																																								
nueve																																																								
diez																																																								
once																																																								
doce																																																								
trece																																																								
catorce																																																								
quince																																																								
dieciséis																																																								
diecisiete																																																								
dieciocho																																																								
diecinueve																																																								
veinte																																																								
veintiuno																																																								
veintidós																																																								
veintitrés																																																								
veinticuatro																																																								
veinticinco																																																								
veintiséis																																																								
veintisiete																																																								
veintiocho																																																								
veintinueve																																																								
treinta																																																								
treinta y uno																																																								
enero																																																								
febrero																																																								
marzo																																																								
abril																																																								
mayo																																																								
junio																																																								
julio																																																								
agosto																																																								
septiembre																																																								
octubre																																																								
noviembre																																																								
diciembre																																																								

describe them using colours.

To ask someone else for an item of stationery.

To perform a dialogue in the classroom asking for stationery and interacting with the teacher.

To adapt the given dialogue and change it for my own using colour adjectives and making them agree.

To understand how “el dia de los muertos is celebrated in South America.

To talk about emotions using colours and read a text “el monstruo de los colores”

To make our own similes using colours and emotions.

To revise numbers 0-100

To revise the weather and comment on it every lesson.

To recite a poem about Autumn

To sing a simple Christmas carol

¿Cómo estás? Estoy fenomenal/ muy bien/ bien/ regular/ mal/ fatal

Me llamo...../ Tengo diez años /Vivo en.....

**Dáme...**

Can you remember... is it **el** or **la**? Click on the boxes to reveal the answers.

bolígrafo	estuche	goma	sacapuntas
lápiz de color	lápiz	regla	rotulador

Masculine singular	Feminine singular		
rojo	roja		
amarillo	amarilla		
negro	negra	verde	verde
blanco	blanca	azul	azul
morado	morada	gris	gris
		marrón	marrón
		rosa	rosa
		naranja	naranja

when asking questions  
giving commands

Use of colours to create similes with some children accessing dictionaries to develop their independence

To understand traditions in Spain at Christmas  
(in English)  
To make a Spanish Christmas card

- Maria: **Dáme el lápiz amarillo**
- Carlos: **No toques mi lápiz amarillo**
- Maria: **Dáme la goma blanca**
- Carlos: **No toques mi goma blanca**
- Maria: **Dáme el bolígrafo rojo**
- Carlos: **No toques mi bolígrafo rojo**
- Maria: **¡Profesora! ¡Carlos no comparte!**
- Carlos: **Vale, vale, vale. El lápiz, la goma, el bolígrafo**
- Maria: **gracias**
- Carlos: **de nada**




Me llamo.....  
La fecha.....  
El tiempo.....

Estoy alegre como el color amarillo	Estoy enfadado/enfadada como el color rojo	Rosa
Estoy triste como el color azul	Estoy calma como el color verde	Amarillo
Estoy enamorado/enamorada como el color rosa		Rojo
		Azul
		Blanco
		Verde

Estoy enfadado  
Estoy alegre  
Estoy triste  
Estoy calma  
Estoy enamorado

1. Estoy fenomenal como el color -----
2. Estoy muy bien como el color -----
3. Estoy bien como el color -----
4. Estoy mal como el color -----
5. Estoy fatal como el color -----

		¡Feliz navidad!		
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
5 and 6	<p><b>(This is the third year of dedicated teaching Spanish to year 5 and 6)</b></p> <p>To establish good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / house point / marble /sticker /please / thank you / you are</p> <p>To recite the Autumn poem</p> <p>To celebrate European Day of Languages on September 26<sup>th</sup> and celebrate home languages spoken in school</p> <p>To revise the date – and use it every lesson</p> <p>To talk about how many people in my family who they are and be able to describe some of my family members.</p> <p>To be able to talk about my pets. To be able to</p>	<p>¿Cómo estás? Estoy fenomenal/ muy bien/ bien/ regular/ mal/ fatal</p> <p>Me llamo...../ Tengo diez años /Vivo en.....</p> <p>¿Qué es la fecha hoy? Lunes/ martes/ miércoles/ jueves/ Viernes/ sábado/ domingo / 1-31/ enero-diciembre</p> <p>1.En mi familia hay _____ personas.</p> 	<p>Spanish question marks and exclamation marks</p> <p>Accents and how they affect pronunciation</p> <p>Use of positive commands</p> <p>Past tense use of tenía.</p> <p>Future tense use of “me gustaría tener”</p>	<p>ll in llamo</p> <p>qui in quisiera</p> <p>ñ in cumpleaños</p> <p>th in hace</p> <p>qué in qué horas</p> <p>ñ in años</p>

say what pets I have/ used to have/ would like to have. To be able to use adjectives to describe my pets.

To understand how “el dia de los muertos is celebrated in South America.

To be able to answer questions about myself including my name, age, where I live, family and pets.

To be able to ask my partner the question.

To sing a simple Christmas carol  
To understand traditions in Spain at Christmas (in English)

### Las mascotas



Hoy es  de  de 2023 El tiempo:

¿Cómo te llamas?

¿Cómo es tu familia?

¿Dónde vives?

¿Tienes mascotas?

¿Cuántos años tienes?

¡Feliz navidad!

SPRING TERM 2024 – What am I going to eat and drink?				
	<p>Spring term poem</p> <p>Whole school Spring poem to learn from memory.</p> <p>Starter for every lesson.</p> <p>Increases fluency and confidence.</p> <p>♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words</p>			
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
2	<p>To establish good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / house point / marble /sticker /please / thank you / you are</p> <p>To recite a poem about Spring</p> <p>Numbers 0-31</p> <p>To perform simple maths calculations in Spanish</p>	<p>¿Puedo ir al baño/ ir a tomar agua?          Quisiera una pegatina, una cáncica          Por favor / gracias / de nada</p> <p>¿Cómo estás? Estoy fenomenal/ muy bien/          bien/ regular/ mal/ fatal</p>	<p>Spanish question marks and exclamation marks</p> <p>Accents and how they affect pronunciation</p>	<p>ll in amarillo</p> <p>key in quince</p> <p>th in hace</p>

To name colours in Spanish Sing rainbow song.

To learn about Rainbow Mountain in Peru and prepare pictures for assembly. Consolidate colours whilst labelling pictures.

To say the months of the year. Learn dance to the tune of the macarena.

Numbers 10-31

To say when my birthday is and understand when others have their birthday

To say the days of the week

To say what the weather is outside

To understand traditions in Spain at Easter

To make a Spanish Easter card

¿Cómo te llamas? Me llamo.....

¿Cuántos años tienes? Tengo un/dos/tres/cuatro/cinco/seis/siete/ocho/nueve/diez años

Más/ menos/ son

¿Dónde vives? Vivo en.....


¿Qué color? Rojo/ Amarillo/ rosa/ verde/ morado/ naranja/ azul/ blanco/ negro/ marrón/ un arcoíris

0	cero	11	once	22	veintidós
1	uno	12	doce	23	veintitrés
2	dos	13	trece	24	veinticuatro
3	tres	14	catorce	25	veinticinco
4	cuatro	15	quince	26	veintiséis
5	cinco	16	dieciséis	27	veintisiete
6	seis	17	diecisiete	28	veintiocho
7	siete	18	dieciocho	29	veintinueve
8	ocho	19	diecinueve	30	treinta
9	nueve	20	veinte	31	treinta y uno
10	diez	21	veintiuno		

Awareness of verb endings from question to answer

Differences of word order with date in Spanish

How to write the date, no capitals for days or months

		<p>¿Qué tiempo hace?</p>  <p>Mi cumpleaños es.....</p> <p>lunes/ martes/ miércoles/jueves/ Viernes/ sábado domingo</p> <p>¡Feliz Pascua!</p>		
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
3	<p>To continue with good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / requesting to clear plate/ take off coat/ sticker/ marble/ please / thank you / you are welcome / other classroom language as it emerges)</p> <p>Spring Poem recital</p>	(no) Hace sol/ frío/ viento/ calor/ está nublado/ hay tormenta/ llueve	<p>Negatives</p> <p>Quantifiers</p> <p>Masculine / feminine nouns</p>	<p>J in naranja</p> <p>Z in feliz</p> <p>Rr in turrón</p>

To be able to say and understand common items of Ecuadorian food and drink and learn a song

To understand the Spanish custom of going for Tapas and be able to ask for Tapas.

To be able to give opinions about the food/drink and ask others

To take part in a simple dialogue to order an ice-cream and say different flavours

To take part in Spanish Week cross curricular activities with Los Galápagos as the theme.

To wish someone happy Easter



¿Te gusta _____ ?	Sí me gusta _____	No, no me gusta _____	No lo he probado _____
el ceviche			
el lomo saltado			
el quinoa			
las patatas			
la palta (el aguacate)			
el alpaca			
el chocolate			
el cuy			
el café			
el té de muña			
la chicha			

Quisiera..... un bocadillo de jamón,  
chorizo, queso con tomate,  
una limonada, un batido, un té, un café, un  
zumo de naranja, una hamburguesa,  
churros con chocolate, una tortilla, una  
pizza

opinions



<p>4</p>	<p>To recite the Spring Poem</p> <p>To continue with good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / requesting to clear plate/ take off coat/ sticker/ marble/ please / thank you / you are welcome / other classroom language as it emerges)</p> <p>To be able to say and understand common items of Ecuadorian food and drink</p> <p>To study the key features of the Galapagos Islands</p> <p>To take part in Spanish Week and participate in cross curricular activities throughout the week with the theme of Galapagos.</p> <p>To be able to give opinions about the food/drink and ask others</p> <p>To read and perform a dialogue in a Spanish Cafe.</p>	<p>¡Feliz Pascua!</p> <div data-bbox="996 279 1608 630"> <p>En Ecuador se come..... En Ecuador se bebe.....</p> </div> <table border="1" data-bbox="1048 694 1572 922"> <thead> <tr> <th>¿Te gusta.....?</th> <th>Si me gusta</th> <th>No, no me gusta</th> <th>No lo he probado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>el ceviche</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el lomo saltado</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el quinoa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>las patatas</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>la palta (el aguacate)</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el alpaca</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el chocolate</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el cuy</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el café</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>el te de muña</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>la chicha</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Te gusta / me gusta (mucho) (nada) (no)</p> <p>Quisiera un bocadillo de jamón, chorizo, queso con tomate, pepino, lechuga</p>	¿Te gusta.....?	Si me gusta	No, no me gusta	No lo he probado	el ceviche				el lomo saltado				el quinoa				las patatas				la palta (el aguacate)				el alpaca				el chocolate				el cuy				el café				el te de muña				la chicha				<p>Negatives</p> <p>Quantifiers</p> <p>Masculine / feminine nouns</p> <p>1<sup>st</sup> person verbs (quisiera)</p> <p>3<sup>rd</sup> person verbs (quieres)</p>	<p>may in me</p> <p>kay in que</p> <p>using expression to make the question form</p> <p>blay in horrible</p>
¿Te gusta.....?	Si me gusta	No, no me gusta	No lo he probado																																																	
el ceviche																																																				
el lomo saltado																																																				
el quinoa																																																				
las patatas																																																				
la palta (el aguacate)																																																				
el alpaca																																																				
el chocolate																																																				
el cuy																																																				
el café																																																				
el te de muña																																																				
la chicha																																																				

To speak to the waiter.  
To take the role of the waiter and use the waiter language.







To use conversation fillers to make dialogue more natural and interesting

To adapt the dialogue and write my own.

To understand the Easter traditions in Spain

To wish someone happy Easter

¿Qué quieres tomar?

Quisiera	un bocadillo	de jamón			y tomate
Quisiera	un bocadillo	de queso			y lechuga
Quisiera	un bocadillo	de chorizo			y pepino

Quisiera una limonada, un refresco, un batido, un té, un café, un zumo de naranja, una hamburguesa, un bocadillo, patatas bravas, churros con chocolate, una tortilla, una pizza

María: ¡Hola!

Pablo: ¡Hola!

María: ¿Cómo estás?

Pablo: Muy bien gracias. Pero hace mucho frío. ¿Y tú?

María: Fenomenal.

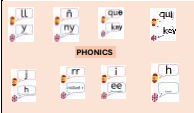
**Camarero/a: Hola. ¿Qué quieres tomar?**

María: Quisiera comer un bocadillo de queso.

**Camarero/a: ¿Algo más?**

Pablo: Si, una tortilla por favor.

		<p><b>Camarero/a: ¿Algo más? ¿Qué quieres beber?</b></p> <p>Pablo: Quisiera un zumo de naranja. María: Quisiera un batido. ****CINCO MINUTOS****</p> <p><b>Camarero/a: Aquí esta. Un bocadillo de queso, una tortilla, un zumo y un batido.</b></p> <p>María: Gracias. Pablo: Gracias.</p> <p><b>Camarero/a: ¿Te gusta?</b></p> <p>Pablo: Si, deliciosa. Me gusta mucho.</p> <p><b>Camarero/a: ¿Te gusta?</b></p> <p>María: No, no me gusta. ¡Qué asco!</p> <p><b>Camarero/a: ¿La cuenta?</b></p> <p>Pablo: Si por favor. María: NO PAGO. Es horrible. Me voy.</p> <p><b>Camarero/a: ¿Qué? ¿Qué? ¿Qué?</b></p> <p><b>iiiiNOOOO!!!!</b></p> <p>María y Pablo: Adiós</p> <p>Claro /Vale /En seguida / es importante /No es importante /Es imposible /Pues..... /En mi opinión /¿Por qué? /Porque.....</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Feliz Pascua</p>		
<p>Year 5</p>	<p>To recite the Spring Poem</p> <p>To continue with good classroom routines in Spanish (e.g. Hello song/ goodbye song/ requesting toilet/ requesting to drink water / requesting to clear plate/ take off coat/ sticker/ marble/ please / thank you / you are welcome / other classroom language as it emerges)</p> <p>To be able to say and understand common items of Ecuadorian food and drink</p> <p>To study the key features of the Galapagos Islands</p> <p>To take part in Spanish Week and participate in cross curricular activities throughout the week with the theme of Galapagos.</p> <p>To tell the time in Spanish.</p> <p>To describe my t/t in TPA in Spanish</p> <p>To write my own t/t and present it to the class.</p> <p>To understand the story of the “greedy mouse”</p>	<p>En Ecuador se come..... En Ecuador se bebe.....</p>    <p>Negatives</p> <p>Quantifiers</p> <p>Masculine / feminine nouns</p> <p>1<sup>st</sup> person verbs (quisiera)</p> <p>3<sup>rd</sup> person verbs (quieres)</p> <p>A la una</p> <p>A las dos</p>	<p>may in me</p> <p>kay in que</p> <p>using expression to make the question form</p> <p>blay in horrible</p>	

and what he ate at what time?

To adapt the story and write my own.

To understand the Easter traditions in Spain

To wish someone happy Easter

**Las clases el lunes**

**Hora**

Lista

Inglés

Recreo

Matemáticas

Comida

Español

Deporte

A Casa

Hay una casa en las montañas donde vive un ratón gordo y glotón.

Por la mañana, el ratón se levanta y tiene hambre.

A las nueve, come **una manzana**.

Pero todavía tiene hambre.

A las diez, come **dos peras**.

Pero todavía tiene hambre.

A las once, come **tres ciruelas**.

Pero todavía tiene hambre.

A las doce, come **cuatro fresas**.

Pero todavía tiene hambre.

A la una, come **cinco naranjas**.

Pero todavía tiene hambre.

A las dos, come **un pastel, un helado, un bocadillo, un trozo de queso y una salchicha**.

Pero todavía tiene hambre.

A las tres, come **una piruleta, una magdalena, jamón, pan y un trozo de sandía**.

A las cuatro, el ratón glotón tiene dolor de estómago y se va a la cama.

A las seis, es la hora de la cena...

¡Pero el ratón glotón no come nada!



To talk about the problems of deforestation in Spanish. [Cross curricular link to environment / rain forests/ English text](#)

To say what you are going to eat using the simple future tense (going to + adjective)

To understand the customs of Semana Santa in Spain

To make an Easter Card in Spanish

### Voy a.....

reforestar

utilizar

reutilizar

plantar

cuidar

cambiar

reciclar

en Inglaterra

menos = less

agua

plástico

árboles

mi planeta

mi rutina

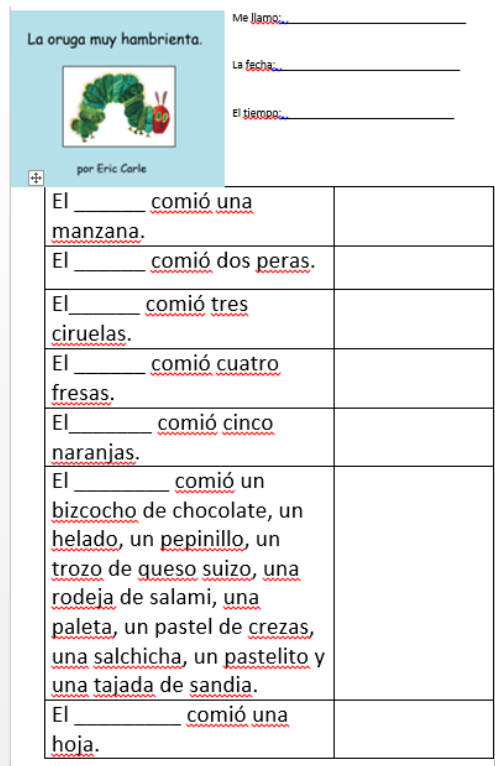
papel = paper

¡Feliz Pascua!

SUMMER TERM 2023 – cross curricular projects				
	<p>Spring term poem</p> <p>Whole school Spring poem to learn from memory.</p> <p>Starter for every lesson.</p> <p>Increases fluency and confidence.</p> <p>♣ explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words</p>			
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
2	<p>To learn the summer poem</p> <p>To be able to ask for an ice-cream in 10 different flavours. Songs, games, skills.</p> <p>To give opinions about ice-cream flavours.</p> <p>To read The Hungry Caterpillar in Spanish and use the vocabulary in written work. Look at the vocabulary learnt in ice-cream unit and how some of it carries to new unit.</p>		<p>Word order for ice-cream flavours using “de”.</p> <p>Use of “me gusta” and the negative “no me gusta”</p>	<p>Tricky word “ciruelas”</p> <p>ci =thee uel = well</p> <p>hard j in naranja</p>

To watch You Tube version of Hungry Caterpillar and understand that many books are translated.

Game to rearrange the words in a sentence to recreate the story.



Me llamo: \_\_\_\_\_

La fecha: \_\_\_\_\_

El tiempo: \_\_\_\_\_

El _____ comió una manzana.	
El _____ comió dos peras.	
El _____ comió tres ciruelas.	
El _____ comió cuatro fresas.	
El _____ comió cinco naranjas.	
El _____ comió un bizcocho de chocolate, un helado, un pepinillo, un trozo de queso suizo, una rodeja de salami, una paleta, un pastel de crezas, una salchicha, un pastelito y una tajada de sandia.	
El _____ comió una hoja.	

Use of cognates to help decipher new vocabulary.

Look at past tense “comió = he ate”

Look at plural nouns add “s” to the fruits.

Understand how word order is different in contrast to English.

Year Learning objectives

Vocabulary

Grammar focus

Phonics focus

3	<p>To say what pets I have and ask someone else To listen to the names of zoo animals and respond to questions.</p> <p>To be able to describe the animals using adjectives and start to notice simple agreement of masc and fem and using it in written work.</p> <p>To be able to play board games practising key language and communicate in the target language To ask if it's your turn and say it's my turn To say I've lost and/or won and give an opinion To be able to roll the dice in Spanish To express opinions on how I am doing at the game To be able to count my place on the board To be able to make a complaint about an opponent if he/she is cheating or not being fair</p> <p>To learn the Elephant Song practising counting and animals</p>	<p>¿Tienes animales? Sí tengo un perro, un loro, un caballo, un ratón, un conejo, un pez, un gato, una tortuga, una serpiente. No tengo una llama, un panda, un oso, una ballena, una cebra, un canguro, un reno, un búfalo, un león, un pingüino Alegre, amable, amistos/a, antipático/a, cariñoso/a, comprensivo/a, débil, deportivo/a, egoísta, formal, gracioso/a, hablador/a, honrado/a, loco/a, maduro/a, maleducado/a, perezoso/a, rico/a, serio/a, simpático/a, guapo/a, fuerte, grande, pequeño/a</p> <p>Me toca a mí / te tocas a ti He perdido/ ganado Es increíble/ es un rollo / es aburrido / es fantástico No es justo No hagas trampa Hace trampa Es tonto/a</p> <p>Un elefante se balanceaba, sobre la tela de una araña, cuando veía que se resistía, fue a llamar a otro elefante</p>	<p>Identify masculine and feminine nouns.</p> <p>Word order when using adjectives.</p> <p>Use adjectival agreement.</p>	<p>Ce in cebra Ll in llama</p>
---	--	--	---	------------------------------------

Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus

I can.....

Describe landmarks on a map	
Describe Twickenham and its famous landmarks	
Describe another town I know well	
Use adjectives	
Give my opinions	

To talk about my town in Spanish.  
 To create a map showing the places in my town or a fictional town

1. En la pescadería puedes comprar \_\_\_\_\_
2. En la panadería puedes comprar \_\_\_\_\_
3. En la heladería puedes comprar \_\_\_\_\_ -
4. En la tienda de uniforme puedes comprar \_\_\_\_\_
5. En el supermercado puedes comprar \_\_\_\_\_
6. En el restaurante de tapas puedes comprar \_\_\_\_\_
7. En el café puedes comprar \_\_\_\_\_


CHALLENGE

1. En el parque puedes \_\_\_\_\_
2. En el río puedes \_\_\_\_\_
3. En el estadio de rugby puedes \_\_\_\_\_

Negatives  
 Hay = there is /there are

Colour coding for masculine feminine

adding new vocabulary to phonics mat

Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus																																																						
5	<p>To be able to recite the summer poem.</p> <p>To be able to understand and perform a dialogue about school (bringing together vocab from yrs 3-5)</p> <p>To be able to answer questions about the dialogue</p> <p>To be able to adapt the dialogue and turn it into a story board</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">SCENE 1 – IN THE CLASSROOM (EN LA CLASE)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Señorita Ana</td> <td>Hola la clase.</td> </tr> <tr> <td>All</td> <td>Hola.</td> </tr> <tr> <td>Señorita Ana</td> <td>Tenemos un nuevo alumno (teacher introduces new pupil to the class)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(PHONE RINGS)</td> </tr> <tr> <td>Señorita Ana</td> <td>... Un momento por favor</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>(to the new boy) Hola ¿Cómo te llamas?</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Me llamo Carlos ¿y tú?</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>Me llamo Elena</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>Me llamo José. ¿De dónde eres?</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Soy de Argentina. En Argentina se habla español.</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>Sí. ¿Cuántos años tienes?</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Tengo diez años.</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>¿Dónde vives?</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Vivo aquí en Sevilla.</td> </tr> <tr> <td>Señorita Ana</td> <td>(TEACHER RETURNS FROM PHONE CALL)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Muy bien. Son las diez. Es el recreo.</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">SCENE 2 – IN THE PLAYGROUND (EN EL PATIO)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Elena</td> <td>(To Carlos) ¿Te gusta jugar al baloncesto?</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Sí ¿Puedo jugar?</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>Sí claro</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>(Grabs ball from José) Me toca a mí</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>(grabs ball back) No, me toca a mí</td> </tr> <tr> <td>Elena</td> <td>¡No hagas trampa! Me toca a mí.</td> </tr> <tr> <td>José</td> <td>Eres tonta. El baloncesto es estúpido. (kicks ball into carpark)</td> </tr> <tr> <td>Carlos</td> <td>Señorita Ana ¿Puedo recoger la pelota por favor?</td> </tr> <tr> <td>Señorita Ana</td> <td>Sí. Claro</td> </tr> </tbody> </table>	SCENE 1 – IN THE CLASSROOM (EN LA CLASE)		Señorita Ana	Hola la clase.	All	Hola.	Señorita Ana	Tenemos un nuevo alumno (teacher introduces new pupil to the class)	(PHONE RINGS)		Señorita Ana	... Un momento por favor	Elena	(to the new boy) Hola ¿Cómo te llamas?	Carlos	Me llamo Carlos ¿y tú?	Elena	Me llamo Elena	José	Me llamo José. ¿De dónde eres?	Carlos	Soy de Argentina. En Argentina se habla español.	Elena	Sí. ¿Cuántos años tienes?	Carlos	Tengo diez años.	José	¿Dónde vives?	Carlos	Vivo aquí en Sevilla.	Señorita Ana	(TEACHER RETURNS FROM PHONE CALL)		Muy bien. Son las diez. Es el recreo.	SCENE 2 – IN THE PLAYGROUND (EN EL PATIO)		Elena	(To Carlos) ¿Te gusta jugar al baloncesto?	Carlos	Sí ¿Puedo jugar?	José	Sí claro	Elena	(Grabs ball from José) Me toca a mí	José	(grabs ball back) No, me toca a mí	Elena	¡No hagas trampa! Me toca a mí.	José	Eres tonta. El baloncesto es estúpido. (kicks ball into carpark)	Carlos	Señorita Ana ¿Puedo recoger la pelota por favor?	Señorita Ana	Sí. Claro	<p>Continue identifying masculine and feminine nouns.</p> <p>Word order when using adjectives.</p> <p>Use adjectival agreement.</p> <p>Negative commands.</p>	
SCENE 1 – IN THE CLASSROOM (EN LA CLASE)																																																										
Señorita Ana	Hola la clase.																																																									
All	Hola.																																																									
Señorita Ana	Tenemos un nuevo alumno (teacher introduces new pupil to the class)																																																									
(PHONE RINGS)																																																										
Señorita Ana	... Un momento por favor																																																									
Elena	(to the new boy) Hola ¿Cómo te llamas?																																																									
Carlos	Me llamo Carlos ¿y tú?																																																									
Elena	Me llamo Elena																																																									
José	Me llamo José. ¿De dónde eres?																																																									
Carlos	Soy de Argentina. En Argentina se habla español.																																																									
Elena	Sí. ¿Cuántos años tienes?																																																									
Carlos	Tengo diez años.																																																									
José	¿Dónde vives?																																																									
Carlos	Vivo aquí en Sevilla.																																																									
Señorita Ana	(TEACHER RETURNS FROM PHONE CALL)																																																									
	Muy bien. Son las diez. Es el recreo.																																																									
SCENE 2 – IN THE PLAYGROUND (EN EL PATIO)																																																										
Elena	(To Carlos) ¿Te gusta jugar al baloncesto?																																																									
Carlos	Sí ¿Puedo jugar?																																																									
José	Sí claro																																																									
Elena	(Grabs ball from José) Me toca a mí																																																									
José	(grabs ball back) No, me toca a mí																																																									
Elena	¡No hagas trampa! Me toca a mí.																																																									
José	Eres tonta. El baloncesto es estúpido. (kicks ball into carpark)																																																									
Carlos	Señorita Ana ¿Puedo recoger la pelota por favor?																																																									
Señorita Ana	Sí. Claro																																																									

SCENE 3 – En la clase de matemáticas – (maths class)

Señorita Ana	Hola la clase. ¿Qué es la fecha hoy?
Elena	(hand up)
Señorita Ana	Si, Elena.
Elena	El diez de mayo.
José	(shouts out) ¡No! Es el once de mayo.
Elena	No es correcto. Es el diez.
José	No, el once.
Señorita Ana	¡Por favor! Silencio absoluto. Matemáticas. Escribid las respuestas. (pupils write answers on White boards) Uno más nueve. Dos más ocho. Tres más siete Cinco más cinco
Elena	(José is looking at Elena's work) No hagas trampa (to José) [and knocks his arm]
José	No me toques (to Elena)
Señorita Ana	José, Elena ¿Qué hacéis? Silencio. Carlos ¿tienes las respuestas?
Carlos	Si. Diez, diez, diez, diez.
Señorita Ana	Si, muy bien. Eres muy inteligente. (40 minutes later)
Señorita Ana	Son las doce. ¡Vamos a comer!

SCENE 5 - BACK IN CLASS – END OF THE DAY

Señorita Ana	Bueno. La clase. Son las cuatro. ¡Vamos a casa!  (TEACHER PULLS CARLOS ASIDE) Carlos, ¿Cómo estás? ¿Buen día?
Carlos	Sí señorita Ana. Pero en mi opinión, necesito amigos diferentes. (Señorita Ana and Carlos laugh)

		<p>SCENE 4 – el el comedor (in the dining hall)</p> <p>Cocinera (to José) ¿Qué quieres comer?  José Quisiera una pizza por favor  Cocinera (to Elena) ¿Qué quieres comer?  Elena Quisiera pescado con patatas fritas.  Cocinera (to Carlos) ¿Qué quieres comer?  Carlos Pizza, por favor  (the children sit down)  José Carlos, ¿Qué tipo de música te gusta?  Carlos Me gusta la música flamenco.  José ¡Sí, me gusta mucho!  Elena No, no me gusta nada el flamenco.  José (pushes Elena's arm) Sí, es fenomenal.  Elena No me toques. (and pushes José back)  José Tú no me toques. Eres muy pesada. ¡Me voy!  Elena ¡Me voy! (CARLOS IS LEFT ON HIS OWN)</p>		
Year	Learning objectives	Vocabulary	Grammar focus	Phonics focus
6	<p>To revise 10 key questions about myself and adapt the model answers</p> <p>To revise numbers 1-100</p> <p>To be able to play board games practising key language and communicate in the target language</p> <p>To be able to decline a present tense verb.</p> <p>To be able to say where Spanish is spoken throughout the world.</p>	<p>Numbers 1-100</p> <p>Me toca a mí / te tocas a ti</p> <p>He perdido/ ganado</p> <p>Es increíble/ es un rollo / es aburrido / es fantástico</p> <p>No es justo</p> <p>No hagas trampa</p>	<p>Regular present tense verbs.</p> <p>Se habla...</p> <p>No se habla...</p> <p>Dual language texts of Maya poetry</p> <p>Awareness of native</p>	<p>Present tense verb endings</p> <p>Different phonics used when pronouncing Latin American countries in contrast to English pronunciation</p>

To be able to use vocabulary to describe the ancient Maya civilisation. **Cross curricular link to topic/ English**

Mayan poetry

Art project to create Mayan masks during art week.

Mini role play/drama to revise whole year Spanish vocabulary.

VIVIR – to live

Vivo

I live

Vives

You live

Vive

He or she lives

Vivimos

We live

Vivís

You (plural) live

Viven

They live



languages in South America as well as use of Spanish

¿Dónde se habla español?

Se habla español en **España**.

¿Cuál es la capital de **España**?

La capital es **Madrid**.



### La civilización Maya

Los Mayas fueron una civilización que vivió en lo que ahora es México, Guatemala, Belice, Honduras y El Salvador. Esta civilización vivió entre el año 1000 y el 1697 antes de Cristo.

Las máscaras jugaban un papel fundamental en la cultura Maya. Las había de muchos tipos y para un amplio catálogo de ocasiones y eventos. También se utilizaban para decorar los templos.

Los Mayas creían que los animales representaban a los espíritus. Por ejemplo, para los Mayas, los reyes poderosos eran asociados con los jaguares.